

TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN

TEJIENDO OTROS ESCENARIOS



PRAXIS DE
LA LIBERACIÓN
2021





TEMA: PRAXIS DE LA LIBERACIÓN

Tenemos presente el itinerario recorrido por Amerindia, desde la teología de la liberación, en el compromiso con la opción por, con y desde los pobres en América Latina y el Caribe, y los aportes de teólogos y teólogas del continente durante 50 años.

Desde la teología de la liberación, en este año 2021 hemos hecho una aproximación a algunos elementos de la realidad desde la geopolítica actual, como contexto vital y como realidad histórica social y cultural, la cual se constituye en lugar teológico. También hemos abordado la espiritualidad de la liberación en sintonía con las nuevas realidades y desde algunos temas: la mujer, los pueblos originarios y la ecoteología, interpretando desde la subjetividad y percibiendo el contexto para comprender la textura de la vida, lo vital del entorno y, en ello, distinguir el misterio de iniquidad.

Gustavo Gutiérrez define a la teología de la liberación como la reflexión crítica de la praxis histórica a la luz de la Palabra. A la teología le corresponde el “acto segundo”. El primer acto es “la irrupción del pobre, su nueva presencia en la historia como irrupción de Dios en sus vidas”, como punto de partida de la reflexión teológica y como lugar teológico en la praxis histórica¹.

Jon Sobrino, por su parte, aceptaría como ‘signo de los tiempos’ la realidad clamorosa del mundo de los pobres; ‘signo’ según la acepción eclesial-pastoral como por la acepción teológica (manifestación actual de Dios). A ese signo objetivo, corresponde subjetivamente la opción o amor por los pobres (pre-comprensión para la teología), como su perspectiva hermenéutica, fundando la comprensión formal de la teología como “*intellectus amoris et misericordiae*”².

1 Cf. GUTIERREZ, G. “Evangelio y Praxis de liberación”. En: Varios, *Fe cristiana y cambio social en América Latina*, Ed. Sígueme, Salamanca, 1973.

2 Cf. SOBRINO, J. “Hacer Teología en América Latina”. En: *Tehológica Javeriana*, 34 (1984), p. 139.

La teología de la liberación se plantea la aguda cuestión del lugar social a partir del cual hace su teología. Además, tenemos en cuenta la clara distinción, según C. Boff, entre el lugar epistémico como lugar de las reglas internas del pensar y el lugar social, el de los intereses del pensar³. Reafirmamos que el lugar social del rol del teólogo/a de la liberación es configurarse desde la cercanía con los sufrientes y en la óptica de los intereses del proyecto liberador y salvador de Dios en la historia.

PROBLEMATIZACIÓN

Para tratar sobre la praxis, quisiéramos tomar los aportes de las ciencias pedagógicas, más concretamente en referencia con la educación popular, porque salió del aula para aportar a los procesos organizativos y a la concientización en las organizaciones populares y sociales.

Desde los aportes de Paulo Freire, remarcamos la necesidad de la concientización para que las y los sujetos excluidos, descartados, sean verdaderos protagonistas de liberación en la historia. Desde una pedagogía liberadora, se trata de expurgar al opresor del corazón del pobre en América Latina y el Caribe, para colaborar en la diversidad de praxis de liberación.

Entendemos por educación popular, según C. Nuñez, el proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre las prácticas de grupos u organizaciones, confrontando la práctica sistematizada con elementos de interpretación e información que permitan llevar dicha práctica consciente a nuevos niveles de comprensión⁴, de modo que se produzca una lectura articulada de las dimensiones de la realidad para producir prácticas transformadoras que incidan sobre esa realidad, con

3 BOFF, C. *Teología e práctica. Teología do político e suas mediações*. Petrópolis, Vozes, 1978.

4 Cf. NUÑEZ, C. *Educar para transformar, transformar para educar*, Humanitas, Bs.As., 1985.

tendencia global, como la propuesta ecológica planteada en *Laudato Si*, por ejemplo.

Desde una mirada integral, se trata de desarrollar la metodología en tres momentos: el *ver*, *juzgar* y *actuar*, para no ver sólo un pedazo, juzgar partes ni actuar en fragmentos, porque según los resultados, la fragmentación de tareas y la desarticulación de grupos contradicen la transformación real. Entonces, el primer momento trata sobre la práctica, es decir, lo que hacemos, cómo lo hacemos y con quiénes. Luego, el contexto referencial (la realidad) y las concepciones que dan lugar a visibilizar las líneas que están en pugna.

Es de notar el paso de la práctica a la praxis, porque la primera puede quedar como mera acción y la segunda da elementos para la realización de una práctica liberadora. El segundo momento es la confrontación que expresa elementos del juzgar, que nos permite interpretar a la luz de los aportes bíblicos, prácticas de vida que se van desplazando hacia las experiencias como hermenéutica de liberación, teoría de la práctica de lectura popular de la Biblia en sus contextos y en los nuestros como lo expresa P. Richard. También incluye aportes de información y de documentos actuales, según los temas referidos.

El tercer momento da lugar a la práctica liberadora, volver a un nuevo estadio superior de consciencia, con nuevos puntos de incidencia en las pastorales y desde los compromisos asumidos a partir de los nuevos retos.

METODOLOGÍA

En el mes de octubre centraremos la mirada sobre la praxis de liberación para compartir las que van siendo aportes a los procesos de transformación en nuestras realidades.

Desde la metodología de la educación popular, estamos hablando de una forma ar-

ticulada de interrelacionar los elementos que intervienen en el proceso pedagógico grupal, comunitario, organizativo, para desarrollar procesos conscientes de una práctica liberadora. Se trata de la coherencia que articula el marco teórico con los objetivos de trabajo, con el método, los procedimientos y las herramientas que utilizamos para intervenir en esa realidad para transformarla.

Desde el método inductivo y la teología de los signos de los tiempos, buscamos interpretar el cómo se manifiesta la irrupción de Dios en la praxis liberadora, en los distintos niveles de trabajo junto al pueblo, desde los territorios, desde los escenarios, y cómo se expresa en nuevas narrativas sapienciales. En este sentido, buscamos:

- Resaltar las prácticas que van siendo aportes a los procesos de transformación.
- Caracterizar las experiencias emergentes de creatividades alternativas.
- Analizar las prácticas para resaltar en qué van aportando al desarrollo de las experiencias, si van siendo construidas con y asumidas desde las bases, si tienen incidencia en los procesos organizativos y articulándose con “otros”.

Cuando partimos de nuestra realidad continental resaltamos las y los sujetos: negras, negros, pueblos originarios, mujeres marginalizadas ; así como también desde las prácticas surgen ejes a considerar, tales como: la situación del trabajo, los desocupados, los sujetos y las nuevas pobrezas, la apropiación de la temática de la mujer en las pastorales, la ecología y el medio ambiente, la emergencia de los nuevos sujetos LGBTQ+, en relación a las prácticas y en contextos de pandemia, sin dejar de mencionar aquellos que no pueden faltar.

La praxis contiene



La Educación popular postula una concepción que propone la necesaria coherencia con los objetivos que, ligada al quehacer del pueblo organizado y sus condiciones objetivas, busca desarrollar una metodología que exige la relación lógica de todas las dimensiones de la práctica para lograr una aproximación a procesos transformadores de la realidad.

Desde la hermenéutica de liberación consideramos los aportes del Sínodo de la Amazonía y las propuestas contenidas en *Laudato si* y en *Fratelli tutti*. Asimismo, consideramos el bien común, el diálogo social, teniendo en cuenta las cuatro prioridades “bergoglianas” en la construcción y conducción del pueblo: el tiempo es superior al espacio, la unidad prevalece sobre el conflicto, la realidad es más importante que la idea, y el todo es superior a la parte (cf. EG 222-234)⁵.

5 SCANNONE, J.C. *La teología del pueblo. Raíces teológicas del Papa Francisco*, España, Sal Terrae, 2017, pp. 208-212.

Asumimos la amistad social como signo para ayudar a tejer la articulación de distintas experiencias en los territorios y desde la memoria sapiencial de nuestros pueblos, para actualizar la teología en nuevos escenarios en el continente tendientes a visibilizar nuevas praxis, nuevas inspiraciones por donde la teología irá surcando caminos nuevos donde se manifieste la *“intellectus amoris et misericordiae”*.

Son praxis que van entrelazando al continente desde la *“Ruqj”*, que van siendo tejidas desde la recuperación de los hilos ancestrales, desde la pluralidad de las culturas del continente que van construyendo escenarios “otros” de praxis social, de esperanza como posibilidad latente.

PARA CONVERSAR EN NUESTRAS COMUNIDADES:

- Pensar en lo que hacemos comunitariamente y dialogar sobre cómo vamos transformado la realidad. Revisar si aparece la articulación de las distintas dimensiones. Por ejemplo: fe y vida; fe y cultura liberadora; fe y ciencia ecológica; entre otras.
- ¿Cómo se articula la teoría con la práctica? Por ejemplo: la práctica comunitaria y los aportes bíblicos; los documentos y los teólogos y las teólogas.
- Describir el entramado: ¿cómo tejemos nuevas texturas; nuevas posibilidades: como sociedad solidaria con los excluidos; desde la economía popular, las unidades alternativas productivas y otras, y los elementos nuevos que van apareciendo en lo cultural.
- Profundizar sobre la sinodalidad como nueva forma de comunidad que trasciende la eclesialidad e invita a la praxis social de la esperanza en nuevas formas de comunitarismo donde se articulen en modos organizativos que construyan esperanza de mesa compartida.

MATERIALES (VIDEOS)

Invitamos a ver los videos propuesto como un aporte de elementos y herramientas para las miradas sobre la praxis en nuestros territorios, que sin duda actualizararán nuestros enfoques:

- Por dónde pasa la Teología de la liberación hoy. Por: Victor Codina (España).
- Sinodalidad y praxis de liberación. Por: Isabel Corpas de Posada (Colombia).
- Praxis social de la esperanza. Por: Sofía Chipana Quispe (Bolivia).

METODOLOGÍA Y CALENDARIO

- Primera Semana (a partir del lunes 4 de octubre): trabajar las cartillas y los videos en los grupos locales o nacionales.
- Lunes 11 de octubre: trabajo continental en grupos aleatorios. Producto: preguntas para hacer a los expertos que participarán en el panel conclusivo.
- Lunes 25 de octubre: conversatorio público con expertos a partir de tres preguntas seleccionadas por los grupos continentales y enviadas con anticipación a los panelistas.

